

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 47
Хмарская И.А.
Приказ № 85-П от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа центра игровой поддержки ребенка «Курносики»
Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 47
г. Кола Кольского района Мурманской области**

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Организация работы ЦИПР.....	3
Нормативно – правовое основание рабочей Программы.....	3
Актуальность.....	4
Цель и задачи	4
Принципы программы	5
Ожидаемый результат.....	5

2.Содержательный раздел

Направления деятельности	6
Возрастные особенности.....	6
Блоки программы.....	8
Учебно-тематический план.....	12
Требования к организации игрового взаимодействия.....	16

3.Организационный раздел

Материально-техническаяобеспеченность.....	17
Список детей на 2020-2021 уч. год.....	19

4. Список литературы.....20

Приложения

Приложение 1 табель посещаемости

Приложение 2 визитка ЦИПР «Курносики»

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. В связи с последними изменениями в дошкольном образовании и введением ФГОС направлены на повышение имиджа дошкольного образования, дошкольный возраст стал рассматриваться, как период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР) является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Особенностью Центра является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями (законными представителями), то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Новый стандарт дошкольного образования поощряет гибкость и вариативность программ дошкольного образования, что позволяет реализовать такое сотрудничество в центрах игровой поддержки ребенка.

Организация работы ЦИПР

ЦИПР «Курносики» - для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В ЦИПР принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей), на основе договора, заключённого между родителем и руководителем ДООУ, при условии предоставления справок о состоянии здоровья ребёнка и его мамы из поликлиники, не противоречащим присутствию в дошкольном учреждении.

В ЦИПРе наполняемость группы – 20 человек, при организации подгрупповой работы с детьми не более 10 человек. В работе групп предполагается обязательное участие родителей (законных представителей).

Продолжительность групповой работы с детьми составляет не более 1 часа. Занятия проводятся два раза в неделю с 11 до 12 часов.

Среда – консультативный день.

ЦИПР В МБДОУ №47 функционирует без организации питания 2 раза в неделю.

Нормативно – правовое основание

Рабочая образовательная программа Центра игровой поддержки ребёнка (далее программа ЦИПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 47 города Кола Кольского района Мурманской области разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-

13»);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Программа ЦИПР является обязательным нормативным документом и реализуется на основе содержания примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Актуальность программы:

- потребность в получении педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ;

- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- недостаточная информированность родителей (законных представителей) в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора;

- отсутствие целенаправленного обучения родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

ЦИПР позволяет создать единое образовательное пространство. Исходя из актуальности выше изложенных проблем, определена цель ЦИПРа.

Цель программы: создание благоприятных условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов, а также повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ;
2. Создать благоприятный положительный фон в коллективе детей и родителей, учитывать и устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;
3. Развивать общую моторную сферу детей, координацию движений;
4. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек, развивать игровые умения и навыки;
5. Развивать общую сенсорную сферу детей, способствовать познавательному развитию;
6. Развивать навыки взаимодействия и общения с взрослыми, создать условия для развития детско-родительских взаимоотношений на основе содержательного игрового взаимодействия;
7. Развивать навыки взаимоотношений и игрового взаимодействия со сверстниками;
8. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение, социально-психологическое обучение и консультирование родителей по вопросам

развития и воспитание детей раннего возраста.

Родители (законные представители) вместе с детьми приглашаются на комплексные развивающие занятия со специалистами ДООУ.

Педагогический состав ЦИПРа: педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель.

Цикл занятий рассчитан на срок с сентября по май (2 занятия в неделю). Общее количество – 64 занятия.

Принципы программы:

- принцип развития: программа нацелена на развитие у ребёнка нового отношения к себе и миру, новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности;

- принцип самооценности каждого периода детства: решение образовательных задач опирается на характерные для раннего детства виды детской деятельности и общения с взрослым;

- принцип деятельности: включение детей в самостоятельные и совместные с взрослым действия с разнообразными предметами, материалами, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, мелкая моторика, разнообразные умения и навыки;

- принцип интеграции содержания образования: сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- принцип преемственности: достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в семье и ЦИПР; обеспечение успешной адаптации ребёнка при поступлении в ДООУ.

Ожидаемый результат:

Социализация ребенка раннего возраста на основе детско-родительских отношений в процессе игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения программы **родители(законные представители) должны знать:**

- особенности и факторы риска развития детей раннего возраста;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения ребенка.

Дети должны знать:

- названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
- названия любимых игр.

Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать

в совместных играх;

- выбирать игрушки и место для игры;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- действовать, соблюдая элементарные игровые правила.

2. Содержательный раздел

Направления совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей:

- Развитие движений (физическое);
- Оздоровительные гимнастики (дыхательная, ортопедическая, массаж, зрительная, пальчиковая и т.д.) – физическое;
- Социальное развитие: коммуникативные игры, совместные и игры рядом (социально-личностное);
- Познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, речевое развитие, сюжетно-отобразительная игра) – познавательно-речевое;
- Продуктивная деятельность вместе с родителями (художественно-эстетическое);
- Музыкальное развитие (художественно-эстетическое).

Возрастные особенности

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей и спецификой МБДОУ №47.

Психологические особенности детей 1 – 2 лет

Показатели	Характеристика
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»
Отношение со взрослыми	Ситуативно-личностное. Взрослый - источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Эмоции	Способен слушаться, выражает знаки эмпатии
Способ познания	Появляется интерес к игрушкам соответствующим его полу
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) Формы (круг, квадрат, треугольник) Цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий)

Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольное
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Слова, делает ошибки в воспроизведении слов
Условия успешности	Разнообразии развивающей сферы
Новообразования возраста	Разделяет себя и других на основе возраста и пола

Психологические особенности детей 2 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»
Отношение со взрослыми	Ситуативно-личностное. Взрослый - источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание. Метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый)
Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольное
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Условия успешности	Разнообразии развивающей сферы
Наличие конфликтов	Со взрослыми – «Я - сам»
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления

Программа включает следующие блоки

№	Название блока	Задачи работы с детьми	Задачи работы с родителями
---	----------------	------------------------	----------------------------

1	Адаптационные игры	<ul style="list-style-type: none"> -формировать доверительные отношения с взрослыми на предметно-игровом уровне; -вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать подражание взрослому; -учить ориентироваться в игровом помещении; -обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами; -развивать интерес к сверстнику. 	<ul style="list-style-type: none"> -научить формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком; -стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику.
2	Игры направленные на сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -учить находить источник звука; -узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы; -выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; -реагировать на слова взрослого, группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки; -развивать ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов; -познакомить со свойствами воды, круп, теста, бумаги, ткани, красок. 	<ul style="list-style-type: none"> -научить обогащать чувственный опыт ребенка; -организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями; -отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
3	Игры направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать соотносящие действия, зрительно-двигательной координации; -учить играть с матрешкой, пирамидкой, вкладышами, строительным материалом; -удерживать карандаш, клубок и одновременно наматывать нитку на клубок выполнять действия со строительным материалом; -пересыпать крупу ложкой, катать каталку, звонить в колокольчик; -формировать орудийные действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями; -отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
4	Игры направленные	<ul style="list-style-type: none"> -произносить слова по подражанию; -понимать словесную инструкцию; 	<ul style="list-style-type: none"> -научить создавать благоприятную

	на развитие речи.	-внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки -обыгрывать сюжет; -изображать персонажей; -вызвать инициативную речевую активность.	речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы; -организовывать речевые игры; -расширять пассивный словарь ребенка и стимулировать активный.
5	Игры, направленные на ознакомление с окружающим.	-учить выделять и называть животных, птиц, растения, природные явления, предметы обихода людей; -наблюдать объекты живой и не живой природы; -рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки; -отвечать на вопросы по их содержанию.	-научить организовывать наблюдение, рассматривание объектов окружающего мира; -использовать игры и игровые ситуации для ознакомления ребенка с окружающим миром; -отбирать игры и игрушки с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
6	Игры, направленные на физическое развитие.	-учить уверенно, перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей; -действовать в вертикальном пространстве; -нанизывать, складывать, доставать; -сжимать и разжимать мячик в ладошке; -бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч; -совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; -развивать содружественные движения рук и пальцев, раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно;	-научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка; -использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности.

		<p>-стимулировать быстроту реагирования;</p> <p>-развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, равновесие, координацию движений.</p>	
7	Сюжетные игры	<p>-учить выделять игрушки среди других предметов и запоминать их;</p> <p>-называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению;</p> <p>-подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета;</p> <p>-развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям.</p>	<p>-научить организовывать сюжетные игры;</p> <p>-включаться в игру детей и развивать ее сюжет;</p> <p>-осваивать приемы ролевого взаимодействия, обыгрывания разных видов игрушек, включения этих игрушек в другие виды деятельности;</p> <p>-вводить в игры ребенка предметы заместители.</p>
8	Игры, направленные на социальное развитие.	<p>- формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми;</p> <p>-стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружиться за руки, подавать друг другу предметы;</p> <p>-запоминать и называть имена сверстников;</p> <p>-употреблять местоимения «ты», «мой»;</p> <p>-ориентироваться на своем теле, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять, узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест;</p> <p>-запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры;</p>	<p>-научить правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях;</p> <p>-разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций.</p>

		- понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».	
9	Игры-развлечения, музыкальные игры	-вызвать интерес к играм забавам; -стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в играх забавах; -учить наблюдать за действиями героев разных видов театра; -действовать под музыку в соответствии с ее настроением; -эмоционально откликаться на происходящее; -обыгрывать музыкальные образы: птички, зайчики, цыплята, мишки, котята; -ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать; -развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать; -формировать эмоциональный отклик на музыку.	-научить использовать игры-шутки, игры забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком; -показывать ребенку разные виды театра; -использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях.

Содержание блоков дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении учебно-тематического плана, в подборке игр, игрушек.

**Учебно-тематический план работы
Центра игровой поддержки ребёнка «Курносики» МБДОУ № 47**

№ п/п	Название деятельности	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1.	Составление и утверждение годового плана и графика работы ЦИПРа на 2020 – 2021уч. год.	педагогический совет	сентябрь	заведующий, старший воспитатель

2.	Подготовка информационных материалов по вопросам развития, обучения и воспитания детей	буклеты, брошюры, методические рекомендации, стенды	в течение всего года	воспитатель, педагог - психолог
3.	Индивидуальная работа с родителями и детьми	беседы, консультации, рекомендации	в течение всего года	воспитатель, педагог - психолог
4.	Групповые лектории, круглые столы, практические семинары для родителей (законных представителей)	беседа, консультации, мастер-классы, рекомендации	в течение всего года	педагог - психолог
5.	«Добро пожаловать, Курносики»	День открытых дверей	сентябрь	старший воспитатель, воспитатель, педагог - психолог
6.	«Здравствуй, Осень!»	Групповое занятие I неделя	октябрь	воспитатель, педагог - психолог
7.	«Листья кружатся»	Групповое занятие II неделя	октябрь	воспитатель, педагог - психолог
8.	«Я грибок найду»	Групповое занятие III неделя	октябрь	воспитатель, педагог - психолог
9.	«Колючий ёжик»	Групповое занятие IV неделя	октябрь	воспитатель, педагог - психолог
10.	«Дождик, лей, лей...»	Групповое занятие I неделя	ноябрь	воспитатель, педагог - психолог
11.	«Птичка-невеличка»	Групповое занятие II неделя	ноябрь	воспитатель, педагог - психолог
12.	«Мишка-косолапый»	Групповое занятие III неделя	ноябрь	воспитатель, педагог - психолог
13.	«Белочка-красавица»	Групповое занятие IV неделя	ноябрь	воспитатель, педагог - психолог
14.	«Зайка в гости прискакал...»	Групповое занятие I неделя	декабрь	воспитатель, педагог - психолог

15.	«Оденем куклу Танечку»	Групповое занятие IIнеделя	декабрь	воспитатель, педагог - психолог
16.	«Зимний лес»	Групповое занятие IIIнеделя	декабрь	воспитатель, педагог - психолог
17.	«В лесу родилась ёлочка»	Групповое занятие IV неделя	декабрь	воспитатель, педагог - психолог
18.	«Здравствуй, дедушка Мороз!»	Развлечение	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог
19.	«Лесенка-чудесенка»	Оздоровительное занятие I неделя	январь	физкультурный руководитель, воспитатель, педагог - психолог
20.	«Ах, весёлый Снеговик!»	Групповое занятие IIнеделя	январь	воспитатель, педагог - психолог
21.	«Северный олень»	Групповое занятие IIIнеделя	январь	воспитатель, педагог - психолог
22.	«Белый, белый мишка»	Групповое занятие IV неделя	январь	воспитатель, педагог - психолог
23.	«Саночки для Катеньки»	Групповое занятие I неделя	февраль	воспитатель, педагог - психолог
24.	«Мальчик Коля в гости к нам пришёл»	Групповое занятие IIнеделя	февраль	воспитатель, педагог - психолог
25.	«Подарочек для папочки»	Групповое занятие IIIнеделя	февраль	воспитатель, педагог - психолог
26.	«Горит на солнышке флажок»	Групповое занятие IV неделя	февраль	воспитатель, педагог - психолог
27.	«Для любимой мамочки...»	Групповое занятие I неделя	март	воспитатель, педагог - психолог

28.	«Весенний подснежник»	Групповое занятие IIнеделя	март	воспитатель, педагог - психолог
29.	«Курочка – Пеструшка»	Групповое занятие IIIнеделя	март	воспитатель, педагог - психолог
30.	«Петушок, петушок – золотой гребешок»	Групповое занятие IV неделя	март	воспитатель, педагог - психолог
31.	«Приобщение детей раннего возраста к художественной литературе посредством театрализованной деятельности в ЦИПРе». (Театрализованная постановка по русской народной сказке «Теремок»)	Творческая площадка для педагогов «Роль детской книги в художественно- эстетическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»	апрель	воспитатель, педагог - психолог
32.	«Весенняя капель»	Групповое занятие I неделя	апрель	воспитатель, педагог – психолог
33.	«Светит солнышко в оконце»	Групповое занятие IIнеделя	апрель	воспитатель, педагог – психолог
34.	«Вербочка пушистая»	Групповое занятие IIIнеделя	апрель	воспитатель, педагог – психолог
35.	«Разноцветные яйца от курочки»	Групповое занятие IV неделя	апрель	воспитатель, педагог – психолог
36.	«Голубь, голубок»	Групповое занятие I неделя	май	воспитатель, педагог – психолог
37.	«Собачка-Жучка»	Групповое занятие IIнеделя	май	воспитатель, педагог – психолог
38.	«Котенька-коток»	Групповое занятие IIIнеделя	май	воспитатель, педагог – психолог
39.	«Белая овечка»	Групповое занятие	май	воспитатель, педагог –

		IV неделя		психолог
40.	«Курносики-выпускники»	Развлечение, Торжественное награждение дипломами об окончании ЦИПРа	май	музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог
41.	Примерное комплектование детей на 2021 – 2022уч.год	педагогический совет	май	старший воспитатель, воспитатели, педагоги – психологи
42.	Подведение итогов работы ЦИПРа за 2020 – 2021уч. год	педагогический совет	июнь	старший воспитатель, воспитатель, педагог – психолог

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, создания сюрпризных моментов. Проблемных предметно-практических и игровых ситуаций. Художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей.

Организуется парное взаимодействие в системе «Мать-ребенок» под руководством педагога.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

1. Поддерживаются все проявления активности ребенка.
2. Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр, как в течение игрового дня, так и в течение более длительного периода работы с ребенком.

Плюсы присутствия в группе родителей:

- родители могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появляется возможность поработать в профессиональной среде;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

- взрослые знакомятся с друзьями своих детей;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

Влияние на детей присутствие родителей в группе:

- возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятно влияет на их успехи;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

На занятиях ЦИПРа родители (законные представители) на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. Родители (законные представители) принимают активное участие в постановках детских спектаклей, проведении праздников.

В свободное время дети вместе с мамой осваивают навыки бытовой среды и развивают коммуникативные способности. Родители (законные представители) никогда не отказываются принять участие в игровых сеансах, организованных воспитателем, помогая тем самым развивать речь и любознательность своего малыша.

Занятия рассчитаны на целый учебный год. В процессе занятий отмечается:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок использует в общении больше жестов и слов;
- игра малыша меняется, становится сложнее, прослеживается сюжет;
- ребенок играет самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

3. Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность

Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

№	Название	Количество
1.	Серия "Положи в кармашек" "Играем подбираем"	2
2.	Волшебный мешочек	1
3.	Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша	1
4.	Набор методических материалов для коррекции и развития восприятия формы	1

5.	Набор методических материалов для коррекции и развития восприятия цвета	1
6.	Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия (сказки)	1
7.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
Игрушки		
1.	Большие мягкие (собака, кот, медведь, заяц, белка)	5
2.	Средние мягкие (собака, заяц, мишка, снеговик, ежик, лев, корова, лиса)	8
3.	Куклы	3
5.	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, погремушки, дудочка, деревянные ложки)	35
6.	Деревянная игрушка «Стучалочка»	1
7.	Деревянная игрушка «Цветные гвоздики»	4
8.	Кукла – бибабо	3
9.	Транспорт	5
10.	Игра – шнуровка	5
11.	Набор посуды	2
12.	Резиновые животные	7
13.	Деревянные лабиринты	3
14.	Домик-сортер	1
15.	Деревянный сортер	1
16.	Деревянные пазлы	4
17.	Юла	2
18.	Игровой набор «Слон-фонтан»	1
19.	Игровой развивающий стол	1
Стимульный материал		
1.	Разрезные картинки (овощи, фрукты, Дикие животные, домашние животные, игрушки, посуда)	12
2.	Блоки Дьеныша	5
3.	Пирамидка деревянная	4
4.	Пирамидка пластмассовая	4
5.	Мисочки	10
6.	Последовательные картинки	5

7.	Сюжетные картинки	5
8.	Раздаточные карточки "Дикие и домашние животные", "Домашние и декоративные птицы", "Фрукты", "Овощи", "Игрушки", "Мебель", "Транспорт"	10
9.	Набор цветных счетных палочек	10
10.	Матрешка 5	1
	Четвертый лишний	10

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н. Е. Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: Мозайка-синтез, 2014.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2014.
4. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста. - Мурманск, 2001.
5. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград:

Учитель, 2014.

6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.Книголюб, 2003
7. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в Центре игровой поддержки развития ребёнка: для занятий с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Ильина М. Н. Психическое развитие ребенка от рождения до шести лет.
9. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М., 2003.
10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком. Период раннего детства. Спб. Речь., 2006.
11. Аралова М. А., Игры с детьми раннего возраста. – М: ТЦ Сфера, 2008.
12. Галанова Т.В., Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль.; Академия развития, 2007.
13. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М: Просвещение, 2007.
14. Севостьянова Е. О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОО. – М.:ТЦ Сфера, 2007.

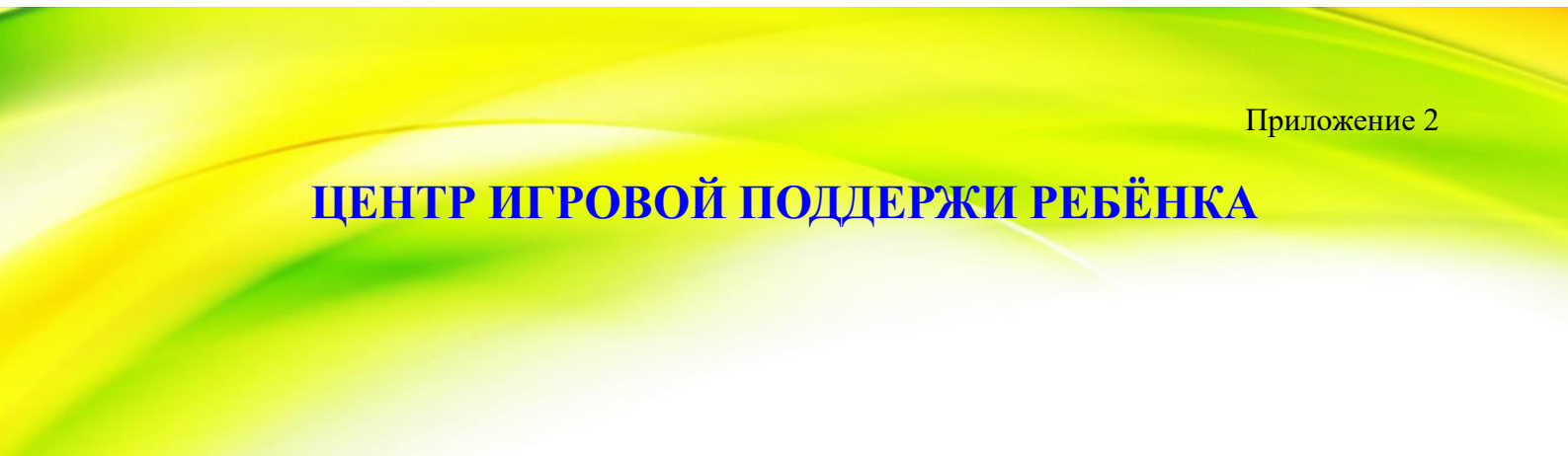
ТАБЕЛЬ

Приложение 1

УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">(ЦИПР)</div>		за _____ 202_г.	Дата _____	Коды _____
МДОУ детский сад №47 г.Кола			по ОКПО _____	

1	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																															Пропущено дней		Дни посещения, подлежащие оплате	Причины непосещения (основание)		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	всего	в том числе засчитываемых					
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						



Приложение 2

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА

**«КУРНОСИКИ»,
функционирующий на базе МБДОУ №47 г. Кола**

МБДОУ № 47 "Морошка"

г.Кола, ул. Красноармейская, д. 31

г.Кола, пр. Советский, д. 13

Заведующий МДОУ: Ирина Александровна Хмарская

e-mail: MDOU47Moroschka@yandex.ru

тел.: (815-53) 3-28-79; (815-53) 3-34-65



Цель деятельности ЦИПРа:

создание благоприятных условий для проживания ребёнком периода раннего детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же образование родителей.

Участниками ЦИПРа являются дети раннего возраста от 1 года до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения, родители (законные представители).

Для вас работают:

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физкультуре;
- воспитатели.



Для посещения занятий, необходимы следующие документы:

- копия паспорта матери (1 стр. + прописка);
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- справка от педиатра, что ребенок может посещать ЦИПР;
- флюорография матери.

**Режим работы ЦИПРа:
ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ с 11.00 до 12.00.**

Предварительно записаться в Центр игровой поддержки ребёнку можно по телефону детского сада!

Телефон/факс: 8 (81553) 3-28-79

